**II ISTITUTO COMPRENSIVO DI ANZIO Anno scolastico 2018/ - 2019**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Progettazione scuola\_\_\_\_\_\_\_\_PRIMARIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classi \_\_\_\_\_\_\_\_\_SECONDE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disciplina MATEMATICA Discipline concorrenti: TUTTE  Coordinatore: PAOLA PAPI | | | | |
| Competenza chiave: **COMPETENZE IN MATEMATICA** | | | | |
| Macro Unità di Apprendimento I QUADRIMESTRE | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali | **NUMERI** | Contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre…fino a 100  Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.  Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo.  Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali. | Confronta raggruppamenti diversi di oggetti per quantità; far corrispondere le quantità ai rispettivi numeri.  Conta in senso progressivo e regressivo fino a 100.  Legge e scrive i numeri fino a 100.  Stabilisce relazioni d’ordine tra numeri (usando =, <, >), sa ordinarli e disporli sulla linea dei numeri.  Usa correttamente i numeri ordinali .  Scompone i numeri fino a cento (nelle rispettive somme di unità, decine, centinaia) e li ricompone.  Raggruppa in base dieci .  Individua il significato e utilizza correttamente lo zero e il valore posizionale delle cifre.  Esegue addizioni e sottrazioni, entro il 100, senza e con cambio: (in riga, colonna, tabella)  Esegue rapidamente e correttamente calcoli mentali (addizioni e sottrazioni) usando strategie diverse. | Nella matematica è fondamentale che l’alunno sia stimolato a formulare le proprie ipotesi, controllare le conseguenze, progettare e sperimentare. Tuttavia il lavoro matematico, dovrà essere caratterizzato da attività concrete, da giochi di manipolazione con materiale strutturato e non. E’ fondamentale far acquisire un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Saranno adoperati i seguenti strumenti: abaco, blocchi logici, BAM, schede. |
| 1. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. | **SPAZIO E FIGURE** | Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.  Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).  Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. | Localizza oggetti nello spazio con diversi punti di riferimento.  Usa correttamente le relazioni topologiche: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, in alto / in basso, destra/sinistra.  Rileva differenze di forme e posizioni in oggetti ed immagini.  Effettua spostamenti lungo percorsi eseguiti con istruzioni orali e scritte e li rappresenta.  Distingue linee aperte, linee chiuse, linee semplici ed intrecciate.  Riconosce regioni interne/esterne e confini. |  |
| 1. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; 2. Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici | **RELAZIONI,DATI E PREVISIONI** | Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.  Indicare e spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.  Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.  . | Riconosce ed isola situazioni problematiche (aritmetiche e non).  Individua e distingue la richiesta e le informazioni.  Rappresenta e risolve una situazione problematica : simbolicamente, con materiale, disegno, grafici ed operazioni (addizione, sottrazione come resto , differenza , negazione. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Macro Unità di Apprendimento II QUADRIMESTRE** | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali | **NUMERI** | Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, .... fino a 100  Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.  Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo.  Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.  Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali.  Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con fattori di una cifra.  Eseguire divisioni con i numeri naturali senza resto fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con il divisore di una cifra. | Conta in senso progressivo e regressivo fino a 100.  Legge e scrive i numeri fino a 100.  Scompone i numeri fino a cento (nelle rispettive somme di unità, decine, centinaia) e li ricompone.  Riconosce classi di numeri (pari/dispari)  Esegue addizioni e sottrazioni, entro il 100, senza e con cambio: (in riga, colonna, tabella).  Esegue moltiplicazioni (con fattori a una cifra).  Esegue rapidamente e correttamente calcoli mentali (addizioni e sottrazioni) usando strategie diverse.  Raggruppa e conta oggetti per 2, per 3, per 4, ecc.(in funzione del calcolo pitagorico).  Memorizza la tavola pitagorica fino al numero 10.  Acquisisce il concetto di divisione. | Nella matematica, come nelle altre discipline scientifiche, è fondamentale che l’alunno sia stimolato a formulare le proprie ipotesi, controllare le conseguenze, progettare e sperimentare. Tuttavia il lavoro matematico, dovrà essere caratterizzato da attività concrete, da giochi di manipolazione con materiale strutturato e non. E’ fondamentale far acquisire un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Saranno adoperati i seguenti strumenti: abaco, blocchi logici, BAM, schede. |
| 1. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; | **SPAZIO E FIGURE** | .  Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.  Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli materiali anche nello spazio. | Rappresenta simmetrie mediante piegature, ritagli, disegni…  Individua simmetrie su oggetti e figure date.  Confronta e misura lunghezze, con unità di misura non convenzionali.  Riconosce e denomina semplici figure geometriche piane e solide. |  |
| 1. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; 2. Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici | **RELAZIONI,DATI E PREVISIONI** | Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.  Indicare e spiegare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.  Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe.  Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali (orologio, ecc.). | Riconosce ed isola situazioni problematiche (aritmetiche e non).  Classifica elementi in base a due attributi.  Indica gli attributi di una classificazione.  Rappresenta e risolve una situazione problematica : simbolicamente, con materiale, disegno, grafici ed operazioni (addizione, sottrazione come resto , differenza , negazione , moltiplicazione).  Rappresenta insiemi con l’uso di diagrammi (Venn, Carrol).  Stabilisce semplici relazioni e le rappresenta. |  |